*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2025/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | - | - | - | - | - | - | 15 | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: „Psychologia ogólna” i „Psychologia rozwojowa”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Psychologiczna charakterystyka funkcjonowania osób w spektrum autyzmu. |
| C2 | Przygotowanie do indywidualnej diagnozy potrzeb osoby w spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje przebieg procesów poznawczych, emocjonalnych i najważniejsze uwarunkowania zachowania osób w spektrum autyzmu | PS.W2.  PS.W3. |
| EK\_02 | Zanalizuje i oceni sytuację psychospołeczną osoby w spektrum autyzmu, wykorzystując do tego różne źródła informacji | PS.W2.  PS.W3.  PS.U5.  PS.U6.  PS.K4.  PS.K6. |
| EK\_03 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wspierania osób w spektrum autyzmu, w kontekście własnego rozwoju zawodowego | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przebieg procesów poznawczych u osób w spektrum autyzmu. |
| Procesy emocjonalne u osób w spektrum autyzmu. Ekspresja, radzenie sobie z emocjami i ich rozpoznawanie. |
| Komunikowanie się osób ze spektrum autyzmu. |
| Zachowanie osób w spektrum autyzmu - ograniczone, powtarzające się i stereotypowe wzorce behawioralne, zainteresowań i aktywności. |
| Relacje społeczne osób ze spektrum autyzmu. |
| Samoocena osób w spektrum autyzmu. |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Funkcjonowanie sensoryczne, organizacja bodźców zmysłowych u osób w spektrum autyzmu – aspekty praktyczne. |
| Teoria umysłu u osób ze spektrum autyzmu. Różnice indywidualne. |
| Sztywne i nieelastyczne wzorce zachowań u osób w spektrum autyzmu, zachowania trudne u dzieci i młodzieży. Kontekst, funkcje, konsekwencje. |
| Przywiązanie i jego ekspresja u osób ze spektrum autyzmu. Wybrane aspekty relacji społecznych osób w spektrum autyzmu. |
| Analiza potrzeb osoby w spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Warsztaty: analiza tekstów, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, praca w podgrupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | egzamin pisemny, kolokwium | wykład, warsztaty |
| EK\_02 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | obserwacja podczas zajęć | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych):  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).  Warsztaty: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu  - lektura literatury  - przygotowanie pracy pisemnej | 21  20  20  17  15 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pisula, E. (2015). *Autyzm: od badań mózgu do praktyki psychologicznej*. Sopot: GWP.  Błeszyński, J.J. (2020). *Co osoby z autyzmem mówią nam o sobie: raport z badań*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika |
| Literatura uzupełniająca:  Hendrickx, S. (2018). *Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu: od wczesnego dzieciństwa do późnej starości.* Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Hołub, J. (2024). *Wszystko mam bardziej: życie w spektrum autyzmu*. Wołowiec: Wydawnictwo Czarne.  Pisula, E. (2017). Wspomaganie osób z zaburzeniami należącymi do autystycznego spektrum w perspektywie psychopatologii rozwojowej. W: J. Trempała (red.). *Psychologia rozwoju człowieka* (s. 446-454). Warszawa: PWN.  Pisula, E., Płatos, M., Banasiak, A., Danielewicz, D., Gosztyła, T., Podgórska-Jachnik, D., Pyszkowska, A., Rumińska, A., Winczura, B. (2024). *Neuroróżnorodność na polskich uczelniach. Doświadczenia osób studiujących: w spektrum autyzmu, z ADHD i z dysleksją*. Kraków: Impuls.  Pisula, E. (2003). *Autyzm i przywiązanie: studia nad interakcjami dzieci z autyzmem i ich matek*. Gdańsk: GWP.  Prokopiak, A. (2020). *Autonomia osób ze spektrum autyzmu: predyktory psychospołeczne*. Lublin: Wydawnictwo UMCS. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)